

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология проектной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Татьяна Т. В.

канд. психол. наук, доцент Андропова Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания и способов деятельности в использовании технологии проектной деятельности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами проектной деятельности;
- формирование знаний о технологии проектной деятельности как особой формы учебной работы;
- отработка умений использования технологии проектной деятельности согласно поставленным учебным, профессионально-педагогическим и исследовательским задачам;
- осмысление технологии проектной деятельности в контексте новых воспитательных практик.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающихся в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Технология проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-ом семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов деятельности предметной области «Педагогика».

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Технология проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02 Проектный практикум;

К.М.06.ДВ.01.01 Технологии формирования и организации работы проектной команды;

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Технология проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.03.02 Проектное управление в образовании;

К.М.04.02 Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации;

К.М.04.03 Проектирование образовательного процесса в вузе;

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая);

К.М.05.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы	знать:

над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– алгоритм работы над проектом, этапы жизненного цикла проекта; уметь: – определять логику проекта, последовательно выстраивая его этапы; владеть: – способами выстраивания алгоритма работы над проектом;
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: – способы определения проблемы проекта, отбора его участников; уметь: – формулировать цель проекта, осуществлять отбор его исполнителей; владеть: – технологией целеполагания в проекте, способами создания проектной команды;
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать: – способы проектирования и решения конкретных задач проекта, правовые нормы и ресурсы ограничений при его реализации; уметь: – формулировать конкретные задачи проекта, отбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: – оптимальными способами постановки и решения задач проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: – содержательные и процессуальные аспекты решения конкретных задач проекта с учетом временных норм, способы оценивания рисков и результатов проекта; уметь: – продуктивно решать конкретные задачи проекта за установленное время с учетом рисков и прогнозируемых результатов; владеть: – способами решения конкретных задач проекта согласно установленному времени, способами осуществления рефлексии относительно рисков и результатов проекта;
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: – основы самопрезентации, публичного выступления; уметь: – вызывать интерес к предлагаемому продукту творческой деятельности, участвовать в дискуссии, отстаивать полученный результат; владеть: – технологиями презентации продукта, взаимодействия с

группой в ходе представления проекта.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности:

Научное обоснование и методология проектной деятельности. Проектная деятельность как научная дисциплина. Проектирование и проекты в образовательном процессе. Классификация проектов и управление ими. Проектная деятельность как особый вид технологий. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.

Модуль 2. Технология проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе:

Специфика учебных проектов. Технология работы над учебными проектами: ситуация и проблемы, постановка цели, формулирование темы. Разработка и планирование проекта. Обеспечение осуществления проекта. Оценивание проекта: экспертиза, критерии способы. Защита и презентация проекта. Результаты и продуктивность проектной деятельности. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Интериоризация в проектной деятельности. Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности:

Тема 1. Проектная деятельность как научная дисциплина (2 ч.)

История становления и развития проектной деятельности как научной дисциплины. Проектная деятельность в зарубежной (Дж. Дьюи, У. Килпатрик) и отечественной науке (К. Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко).

Понятие проекта, его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Содержание и процессы управления проектами.

Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности (2 ч.)

Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов. Команда проекта. Руководитель проекта (тьютор, советник, фасилитатор).

Этапы выполнения проектной деятельности: конкретизация проблемы, планирование работы, выполнение проекта, защита проекта. Технологии активизации деятельности участников проекта: «мозговой штурм», SWOT-анализ, дерево целей и другие методы генерирования идей и активизации мышления.

Тема 3. Проектирование и проекты: технологии и управление.

Понятие проектирования. Соотношение понятий «проектирование» и «проект». Специфика проектирования в образовании.

Методы управления проектами: классификационные основания. По масштабу – микропроект, малый, средний, макропроект; по сложности – простые, организационно сложные, технически сложные, ресурсно-сложные, комплексно-сложные; по срокам

реализации – краткосрочные, средние и долгосрочные; по требованиям к качеству и способам обеспечения – бездефектные, модульные, стандартные; по уровню участников – международные, отечественные, государственные, территориальные, местные; по характеру проектируемых изменений – инновационные и поддерживающие (реанимационные, реставрационные); по сферам и направлениям деятельности – строительные, инжиниринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и т. д.; по особенностям финансирования – инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные; по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли – коммерческие и социальные.

Критерии классификации проектов: класс, тип, вид, масштаб, длительность, сложность проекта.

Тема 4. Проектная деятельность как особый вид технологий (2 ч.).

Понятие технологии в образовании. Практико-ориентированные проекты исследовательские, опытные. Структура практико-ориентированного проекта и действия проектировщика: цель, результат, структура, форма продукта проектной деятельности, возможная форма презентации, оценка, ценность.

Прикладные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровое проектирование.

Тема 5. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители (2 ч.).

Руководство и управление проектной деятельностью: корректирующее воздействие, предупреждающее воздействие, исправление дефекта.

Разработка плана управления человеческими ресурсами: поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить; организация творческих групп для работы над проектом; планирование работы над проектом; поиск и сбор информации; анализ информации; оформление и представление проекта; анализ и оценка результатов работы над проектом. Основные этапы работы на проекте: иницирующий, основополагающий, прагматический, заключительный.

Элементы проектной деятельности: мыследеятельностные, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные, проведение инструментального эксперимента.

Проектные умения, их уровни сложности: базовый, продвинутый, сложный.

Тема 6. Специфика учебных проектов (2 ч.)

Понятие учебного проекта. Учебный проект как дидактическое средство. Проблематизация как выделение и формулирование проблемы из ряда проблем, определение цели проекта.

Виды занятий для формирования проектной деятельности.

Технология учебного проектирования: исследовательский и практический характер работы, осознание значимости своего труда, формирование социального опыта, расширение социальных контактов, развитие рефлексивно-аналитических умений.

Тема 7. Алгоритм работы над учебным проектом (2 ч.)

Уточнение определений «проект» и «проектная деятельность». Отличительные особенности проекта, в том числе учебного. Порядок действий по разработке проекта. Предпроектный этап деятельности проектировщика. Формулировка «ключевой проблемы» проекта. Способы постановки цели проекта. Виды планирования при работе над учебным проектом.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (14 ч.)

Модуль 2. Технология проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе:

Тема 1. Проектирование содержания и логики проектной деятельности (2 ч.)

Логика организации и участники проектной деятельности: функциональные особенности проекта. Распределение содержания проектной деятельности согласно этапам. Определение темы проекта. Формирование команды.

Тема 2. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности (2 ч.)

Формирование эмпирической базы исследования. Выборочный метод в проектном исследовании. Определение исследовательских задач. Сбор первичной информации. Измерение качественных данных. Методы анализа эмпирической информации.

Тема 3. Представление результатов проектной деятельности (4 ч.)

Структура и содержание проекта. Программа проекта. Виды отчетов по проекту: презентация, письменный отчет, демонстрация.

Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

Тема 4. Оформление проекта (4 ч.)

Технические требования к оформлению работ. Структурирование разделов и списков. Стиль изложения текста отчета по проекту. Оформление формул. Оформление рисунков. Оформление таблиц. Оформление приложений. Оформление сносок. Нумерация страниц. Оформление списка использованных источников.

Тема 5. Анализ, оценка, экспертиза проекта (2 ч.)

Внутришкольная система формирования культуры проектной деятельности. Компоненты системы оценки качества проектов. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (38ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Составьте собственную классификацию средств научного исследования.

Сопоставьте собственную классификацию и классификации, на основе анализа которых она была создана.

Укажите, к какой из известных Вам точек зрения на проблему классификации средств научного исследования, тяготеет Ваше собственное видение этой проблемы.

Оформите авторскую классификацию средств научного исследования графически (схема, таблица, модель, диаграмма и др.)

Представьте электронную презентацию проекта (7-10 слайдов) и обоснование разработанной классификации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подберите научную статью, отражающую аспекты проектной деятельности.

Выделите научный замысел статьи. Определите ключевые слова проектной деятельности.

Выделите структурные компоненты статьи.

Проанализируйте язык и стиль статьи на предмет их соответствия требованиям, предъявляемым к проектной деятельности.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Сопоставьте основания классификаций проектов и управления ими Б. Р. Менделя, Л. Н. Бороной и Е. В. Михалкиной (выделите общее и особенное в авторских классификациях).

Проанализируйте рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов проектов.

Составьте контент-анализ методов проектов.

Проведите сравнение 3-х известных Вам классификаций. Подготовьтесь к индивидуальному собеседованию по теме.

Модуль 2. Технология проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Изучив главу «Организация работы над проектами: условия, этапы, исполнители» учебного пособия Б. Р. Менделя, установите:

- какие этапы выделяет автор при организации проектной деятельности;
- как видятся запланированные изменения;
- что понимается под планом управления человеческими ресурсами;
- как сочетаются элементы проектной деятельности и специальные умения;
- каковы принципы формирования команды проекта;
- каковы основные характеристики команды проекта.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучив главу «Разработка и управление институциональными подсистемами проекта»

Л. Н. Борониной, составьте развернутые содержательные определения:

- управление временем проекта;
- управление стоимостью проекта;
- управление качеством проекта;
- управление командой проекта;
- управление коммуникациями проекта;
- управление рисками проекта

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Изучите рекомендуемую в курсе литературу, выберите дополнительные источники и выполните следующие задания:

- дать определение проекта, его основные характеристики и измерения;
- выделить технологии проектной деятельности, жизненный цикл проекта, его основные этапы;
- содержание и управление институциональными подсистемами проекта;
- выделить задачи мониторинга проекта;
- дать рекомендации по управлению изменениями и завершения проекта.
- выявить наличие связей обоснования актуальности темы проекта и его содержательно-процессуальными характеристиками;
- составить план обоснования актуальности темы собственного проекта;
- представить для обсуждения Ваш вариант обоснования актуальности темы проекта.
- Вид СРС: *Подготовка к тестированию

На основе анализа соответствующей учебной литературы (из числа рекомендованных источников и др.) выявите:

- логику построения проекта;
- правила формулирования предмета, объекта, гипотезы, целей и задач проекта.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7.1. Оценочные средства

7.2. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

7.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2 Способенуправлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом, определять этапы жизненного цикла проекта.	В отдельных случаях способен выстраивать этапы работы над проектом, определять этапы жизненного цикла проекта.	В целом результативно способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.	Результативно и качественно способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен к определению проблемы, на решение которой направлен проект, не способен формулировать цель проекта, возникают большие трудности с определением исполнителей проекта.	В отдельных случаях способен к определению проблемы, на решение которой направлен проект, однако в формулировках цели есть неточности, возникают трудности с определением исполнителей проекта.	В целом способен к определению проблемы, на решение которой направлен проект, к формулированию цели проекта, определению его исполнителей.	Точно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен к проектированию решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В отдельных случаях способен к проектированию решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом способен к проектированию решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) с учетом временного регламента. Не способен оценивать риски и результаты проекта.	В отдельных случаях решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), но без учета временного регламента. Не всегда способен оценивать риски и результаты проекта.	В целом решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта			
Не способен к публичному представлению результатов проекта, испытывает большие затруднения в обсуждении хода и результатов проекта.	В отдельных случаях способен к публичному представлению результатов проекта, но испытывает трудности на этапе обсуждения хода и результатов проекта.	Способен к публичному представлению результатов проекта, вступлению в обсуждение хода и результатов проекта.	Свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, УК-2)

1. Объяснить, в чем заключается сущность проекта.
2. Дать обоснование педагогическому проектированию.
3. Показать историю развития проектного метода.
4. Назвать типы проектов, дать краткую их характеристику.
5. Разъяснить принципы проектной деятельности.
6. Представить психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Назвать этапы проекта, раскрыть их содержание.
8. Дифференцировать понятия «проект» и «проектирование».
9. Выделить и показать специфику технологии проектной деятельности.
10. Сделать анализ компетенций, формирующихся в проектной деятельности.
11. Дать характеристику моделям проектной деятельности.
12. Доказать, что ученический проект можно рассматривать как педагогический метод и образовательную технологию.
13. Дать сравнительную характеристику результату и продукту проекта.
14. Рассказать о способах презентации проекта.
15. Выделить требования к презентации проекта.
16. Дать информацию об экспертизе и оцениванию проектной деятельности.
17. Показать специфику организации конкурса проектов.
18. Предложить способы организации защиты проектов.
19. Рассказать об исследовательской и проектной деятельности учащихся, выделить общее и частное.
20. Дать рекомендации организации исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста.
21. Выделить особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
22. Доказать многообразие классификации проектов.
23. Рассказать о планировании проекта.
24. Определить структуру проекта.
25. Предложить варианты оформления и дизайна проекта.
26. Показать особенности телекоммуникационных проектов.

27. Объяснить различие индивидуальных и групповых проектов.
28. Показать роль консультанта/руководителя проекта.
29. Информировать о материально-техническом обеспечении процесса проектирования.
30. Объяснить, в чем заключается взаимодействие участников проекта.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения магистрантами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) магистранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений магистрантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений магистрантов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы для устного опроса на экзамене.

При определении уровня достижений магистрантов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений магистрантов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений магистрантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959>

Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229>

2. Мандаль, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 293 с. – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476959>

2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; Екатеринбург Издательство Юрайт, 2018. – 293 с. – ISBN 978-5-7996-1416-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
3. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 323.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.